

Таблица 1

**Динамика изменений показателей
контрольного упражнения «подтягивание»**

Периоды проведения испытаний	Группа слабой подготовленности	Группа средней подготовленности	Группа высокой подготовленности
1 курс	Менее 6 раз	7–10 раз	Более 10 раз
2010– 2011 уч. год:			
сентябрь	11	13	6
декабрь	9	10	11
май	9	7	14
	-2	-6	+8
2 курс	Менее 8 раз	8–12 раз	Более 12 раз
2011– 2012 уч. год:			
сентябрь	11	11	8
декабрь	9	9	12
май	7	9	14
	-4	-2	+6
3 курс	Менее 10 раз	10–15 раз	Более 15 раз
2012–2013 уч. год:			
сентябрь	10	12	8
декабрь	8	10	12
	-2	-2	+4

Итак, дифференцированный подход позволяет оценить динамику изменения результатов самостоятельной работы студентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и физической подготовленности. А главная задача домашних заданий – на основе формирования у студентов потребности заниматься самостоятельно – укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и двигательной подготовленности.

И. В. Кожеевникова, Л. П. Филипасъ

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД
К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО**

Меняющаяся социально-экономическая ситуация в стране, становление рыночных отношений, требования, предъявляемые обществом к человеку, диктуют необходимость формирования профессионально компетентного специалиста, становящегося основным ресурсом современной экономики. Успешность деятельности специалистов в современном мире определяется их профессиональной мобильностью, обеспечивающей им адаптированность в профессиональной сфере и готовность к решению профессиональных задач.

В настоящее время развитие образования представляет собой неод-

нозначный процесс. Выдвигается много различных подходов также и к построению процесса обучения. Наиболее фундаментальные и распространенные парадигмы, определяющие практику обучения – знаниевая и гуманистическая. Основанием же синтеза элементов обучения, лежащих в русле различных парадигм, выступает интегративный подход. Процессы интеграции в образовании отражают тенденции современной социокультурной ситуации.

Одним из наиболее адекватных ответов системы образования на изменившиеся запросы постиндустриального, информационного общества, по мнению мирового, сообщества сегодня считается компетентностный подход. Этот подход внедряется сейчас и в практику отечественного профессионального образования. В статьях Э. Ф. Зеера и Т. А. Матвеевой обоснована необходимость перехода к компетентностному образованию и подчеркивается, что актуальной проблемой сегодня является поиск новых деятельностно-ориентированных технологий формирования компетенций.

Статус дисциплины «Иностранный язык» в образовательной системе неязыкового СПО и НПО технического профиля претерпевает существенные изменения. Согласно современной компетентностной парадигме при интегративном подходе в области образования итогом образовательного процесса становится развитие системы компетенций, отражающих результаты обучения, мотивы к тому или иному виду деятельности, общению, а также социально-культурные ценности и взаимодействие с окружающей действительностью.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессий СПО ориентирована на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), а также на развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему его использованию в других областях знаний; личностному самоопределению в отношении своей будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Содержание соответствует требованиям ФГОС; в основании программ лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса, позволяющий обобщать материал предыдущих лет и развивать навыки и умения на новом, более высоком уровне. Основной модуль осваивается всеми обучающимися, а в ходе освоения профессионально-направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования. Особое внимание при обучении иностранному языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

Конечная цель изучения иностранного языка – это необходимый специалисту достаточно высокий уровень иноязычной компетенции. Новая образовательная парадигма по преподаванию и изучению иностранного

языка дает возможность развивать коммуникативную компетенцию студентов во всех ее составляющих. Развивается и учебно-познавательная компетенция, так как студенты учатся использовать различные источники информации и коммуникации для осуществления информационной, познавательной и практической деятельности. В ходе исследования ряда ученых (Е. Д. Божович, М. М. Голхнер, М. Б. Ейгер, Н. М. Епихина, Е. И. Козицкая, Д. И. Слобин) установлено, что процесс формирования иноязычной компетенции поддается педагогическому влиянию и может быть интенсифицирован при условии взаимодействия и учета психолого-педагогических предпосылок в том числе мотивации, а также при наличии системно-интегративного подхода к его организации, включая регулярное проведение различных внеаудиторных мероприятий.

Интенсификация рассматривается учеными, как активное обучение средствами коммуникативных речевых ситуаций на основе контекстного подхода. Педагогические исследования признали целесообразность обучения языку с учетом личностно-ориентированного подхода и усиления коммуникативной направленности языкового обучения (В. А. Болотов, А. Н. Дахин, И. С. Розов и др.) а также внедрения современных педагогических технологий (В. П. Беспалько, Б. С. Гершунский, Г. А. Китайгородская и др.). Актуальным в этой связи становится вопрос о воспитании у будущих специалистов стремления к личностно-профессиональному саморазвитию. При организации учебного процесса, ориентированного на саморазвитие личности, необходимо направлять все педагогические усилия на личность обучающегося, строя весь процесс образования и воспитания, опираясь на личный опыт студентов. Необходимо отметить, что личностно-профессиональное саморазвитие студентов при изучении иностранного языка происходит под влиянием таких факторов, как: общекультурный уровень студентов, коммуникативная компетентность, профессиональная перспектива.

Педагогический процесс, направленный на получение и рефлексивное восприятие культурологических знаний, повышает общекультурный и интеллектуальный уровень студентов, стимулирует стремление к личностно-профессиональному росту.

Методы обучения предполагают личностное общение в ситуациях, приближенных к реальным, дискуссиям, когда студенты показывают знания иностранного языка, интегрируют их в систему профессиональных знаний, проявляют и совершенствуют свои личностные качества. Также важна самостоятельная работа: написание рефератов, докладов на иностранном языке, что развивает творческое мышление.

Современная российская школа, зарубежные учителя-практики работают над проблемой внедрения в процесс обучения иностранному языку интерактивных технологий, таких как дискуссии, деловые игры, проекты, мини-исследования, влияющих на формирование направленности учебного процесса. Интерактивное педагогическое взаимодействие характеризу-

ется высокой степенью интенсивности его участников, их коммуникации, обмена деятельности, сменой и разнообразием их видов, рефлексией участниками своей деятельности и состоявшегося взаимодействию.

Выделяют три основные группы интерактивных методов обучения: методы без использования технических средств; методы с частичным использованием технических средств; методы с использованием технических средств (ТСО).

Педагогами-практиками широко используются методы 1-ой группы: диалог, полилог, создание ситуации успеха, позитивность и оптимистичность оценивания, рефлексия.

Что касается применения ТСО (сегодня это и мультимедийный проектор и интерактивная доска), то это обусловлено материально-техническими условиями и возможностями. Важно то, что использование интерактивных технологий на уроках иностранного языка имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения, способствуют реализации индивидуального подхода, помогают осознать языковые коммуникативные ситуации.

Интересен взгляд методистов (Mary Spratt, Alan Pulverness) из Кембриджского университета на современные подходы в преподавании иностранного языка и роль учителя. Они рассматривают ряд подходов в изучении иностранного языка: структурный, традиционный (Presentation, Practice and Production), лексический, функциональный, грамматико-переводной, коммуникативный и ряд других. Они отмечают, что учитель может в зависимости от цели выбрать один из них или несколько. Но из всех выделяют коммуникативный как наиболее всеобъемлющий. Нельзя не остановиться на роли самого учителя, который в течение урока выступает в различных ролях (Role):

- Planner – планирует, отбирает материал;
- Manager – организатор;
- Monitor/Observer – обеспечивает необходимую помощь, поддержку работы групп;
- Facilitator – обеспечивает возможность учебы, помогает оценить возможности; Diagnostician – предупреждает трудности обучающихся;
- Language resource – помогает и советует по языковому материалу;
- Assessor – оценивает уровень знаний (формально и неформально);
- Rapport builder – создает благоприятную атмосферу на уроке.

Для каждого подхода характерны свои роли. Педагогу же необходимо владеть всем разнообразием ролей для эффективного обучения и применять ту или иную роль в зависимости от подхода, целей, этапа занятия. По нашему мнению это вполне соответствует российской инновационной модели, где преподаватель выступает в роли организатора самостоятельного учебного познания студентов, а студенты занимают инициативную ответственную творческую позицию в получении и освоении познавательного опыта.

Итак, компетентность есть комплексный личностный ресурс (Мильруд Р. П.), обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром с помощью соответствующих компетенций. Ключевые компетенции показывают, что языковое образование может соответствовать жизненным требованиям, если коммуникативная компетенция будет дополнена подготовкой к реальному жизненному общению.

Можно сделать вывод, что педагогическая технология формирования иноязычной компетенции студентов СПО с применением интерактивного метода при интегративном подходе имеет и практическое значение, как при составлении рабочих программ, так и проведении аудиторных и внеаудиторных занятий.

Компетентностный подход открывает возможности для более качественной подготовки студентов к реальной жизни, включая знание предмета, осуществление продуктивной деятельности и актуализацию своих личностных ресурсов.

3. С. Колмакова

ИНТЕГРАЦИЯ КАК СТРАТЕГИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Интенсивные изменения в экономической жизни российского общества, происходящие в последние годы, сопровождаются существенными изменениями в профессиональном образовании, примером тому является принятый в начале текущего года новый закон РФ «Об образовании».

Развитие предприятий малого бизнеса, а именно туда чаще всего трудоустраиваются наши выпускники, привело к изменению требований работодателей. Помимо профессиональных знаний умений, востребованными стали такие качества, как самостоятельность, способность принимать решения, творческий подход к делу, умение и стремление обучаться, коммуникабельность, способность к сотрудничеству. Все это ставит новые более сложные задачи перед системой профессионального образования, требуют от педагога высокого уровня профессионализма.

Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иные содержания, иные подходы иные отношения, иной педагогический менталитет. В Российском образовании провозглашен принцип интеграции, который дает возможность педагогу выбирать и конструировать педагогический процесс любой модели. В этом направлении идёт и автор данной работы.

Исторически сложилось, что понятием «Интеграция» длительное время оперировали в образовании, почти не определяя его. Оно предполагалось как бы интуитивно понятным и не требующим объяснения, но недостаточность этих представлений рано или поздно стало очевидным.